

Verzamelstaat schoolniveau

1. Ga naar [REDACTED]
2. Gebruikersnaam: *themaonderzoek*
3. Wachtwoord: *Invoer1*
4. Zoek op: *brin, vest, afdeling*
5. Klik op de juiste eenheid, zoek de leidraad op, klik op "invullen" achter de juiste leidraad
6. Denk er aan om na het invullen in Collector in PIT op "verzenden" te klikken.

Voor inhoudelijke vragen kun je contact opnemen met [REDACTED]@owinsp.nl

Met vragen over PIT kun je contact opnemen met [REDACTED]:

[REDACTED]@owinsp.nl (of bij afwezigheid [REDACTED]

[REDACTED]@owinsp.nl)

- 1. Geef een korte beschrijving van de mate waarin de schoolleiding tevreden is over de kwaliteit van het onderwijs en hoe de school deze kwaliteit in beeld heeft.**

2. Hoe groot zijn de zorgen van de schoolleiding over..... (Score van 1 (enigszins) tot 5 (zeer groot)).
Nb: niet alle onderwerpen hoeven gescoord te worden
 - a. Niet kunnen vervangen van afwezig personeel
 - b. Werkdruk
 - c. Vaardigheden personeel goed online/hybride onderwijs te geven
 - d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
 - e. Groeiende kansenongelijkheid
 - f. Sociale veiligheid
 - g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
 - h. Te weinig effectieve onderwijstijd
 - i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
 - j. Gebrek aan praktijk/stages
 - k. Coronabesmettingen onder leerlingen/het personeel
 - l. Anders, nl
3. Hoe groot zijn de zorgen van de leraren over..... (Score van 1 (enigszins) tot 5 (zeer groot)).

Nb: niet alle onderwerpen hoeven gescoord te worden

- a. Niet kunnen vervangen van afwezig personeel
- b. Werkdruk
- c. Vaardigheden personeel goed online/hybride onderwijs te geven
- d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
- e. Groeiende kansenongelijkheid
- f. Sociale veiligheid
- g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
- h. Te weinig effectieve onderwijstijd
- i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
- j. Gebrek aan praktijk/stages
- k. Coronabesmettingen onder leerlingen/het personeel
- l. Anders, nl

Kansrijk adviseren

4. Tot welke aanpassingen leidt Kansrijk Adviseren voor het komend schooljaar in de vormgeving van het onderwijs (meerdere antwoorden mogelijk)?
 - a. Geen aanpassingen
 - b. Extra onderwijs taal/rekenen
 - c. Extra begeleidingsuren
 - d. Beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen
5. Hoe plaatsen scholen leerlingen met een dubbel advies dit jaar?
 - a. Plaatsing op hoogste niveau
 - b. Plaatsing op laagste niveau
 - c. Weten we nog niet
6. Is dit anders dan voorheen? (ja-nee)

Plaatsen en bevorderen

7. De school heeft overgangscriteria aangepast (ja -nee).
Nb. Als 'Ja', door naar vraag 8. Als 'Nee' Door naar vraag 9
8. Het resultaat van deze aanpassing is (meer antwoorden mogelijk):
 - Meer leerlingen gaan over dan voor de coronapandemie
 - Meer leerlingen blijven zitten dan voor de coronapandemie
 - Meer leerlingen stromen af
 - Er is geen verschil

Gevolgen in beeld

9. Naar welk van de aspecten van de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen kijkt de school (meerdere antwoorden mogelijk)?
 - Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
 - Anders, nl....

10. Op welke manier brengt de school deze gevolgen in beeld (meerdere antwoorden mogelijk)?
- Reguliere toetsen
 - Landelijk genormeerde toetsen
 - Ingeleverd werk
 - Enquêtes
 - Gesprekken met ouders
 - Gesprekken met leerlingen
 - Inschatting van docenten
 - Anders, namelijk
11. Hoe ernstig zijn volgens de schoolleiding gemiddeld genomen de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen voor.... (5 puntsschaal zeer gering – zeer ernstig)
- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
12. Hoe ernstig zijn volgens de leraren gemiddeld genomen de gevolgen van de coronapandemie voor de ontwikkeling van leerlingen voor.... (5 puntsschaal zeer gering – zeer ernstig)
- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
13. Hoe groot is volgens de schoolleiding de groep leerlingen met (zeer) ernstige risico's op gebied van ... (scoremogelijkheden: geen risico's, enkele leerlingen, specifieke groepen leerlingen, de meeste leerlingen, niet in beeld)
- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
 - Anders, nl....
14. Hoe groot is volgens de leraren de groep leerlingen met (zeer) ernstige risico's op gebied van ... (scoremogelijkheden: geen risico's, enkele leerlingen, specifieke groepen leerlingen, de meeste leerlingen, niet in beeld)
- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
 - Anders, nl....
15. Zijn er specifieke groepen waar de zorgen het grootst zijn (meerdere antwoorden mogelijk)?

- a. ja, leerlingen met een problematische thuissituatie
- b. ja leerlingen die geen geschikte thuiswerkplek hebben
- c. ja, leerlingen in de onderbouw
- d. ja, leerlingen in de bovenbouw
- e. ja, leerlingen op havo/vwo
- f. ja leerlingen op het vmbo
- g. nee, geen specifieke groep
- h. anders, nl....
- i. weet de respondent niet

16. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen volgens de schoolleiding toegenomen? (5-puntsschaal niet t/m in zeer grote mate)

17. In welke mate zijn verschillen tussen (groepen) leerlingen volgens de leraren toegenomen? (5-puntsschaal niet t/m in zeer grote mate)

18. Waar heeft de school nog geen zicht op als het gaat om de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen? (open tekstvak)

19. Zijn er ook (groepen) leerlingen die er volgens de schoolleiding op vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?

- a. ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
- b. ja dit geldt voor 5 tot 15% van de leerlingen
- c. ja dit geldt voor 15 tot 25% van de leerlingen
- d. ja dit geldt voor 25 tot 50% van de leerlingen
- e. nee
- f. de school heeft hier (nog) geen goed zicht op

20. Zijn er ook (groepen) leerlingen die er volgens de leraren op vooruitgegaan zijn tijdens de coronacrisis?

- g. ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
- h. ja dit geldt voor 5 tot 15% van de leerlingen
- i. ja dit geldt voor 15 tot 25% van de leerlingen
- j. ja dit geldt voor 25 tot 50% van de leerlingen
- k. nee
- l. de school heeft hier (nog) geen goed zicht op

Als ja, dan naar 21, als nee door naar 22.

21. Zo ja, hoe komt het dat deze leerlingen erop vooruitgegaan zijn? (open tekstvak)

22. Op welk terrein formuleert de school doelen voor de leerlingen (meerdere antwoorden mogelijk)?

- a. doelen op cognitief vlak
- b. doelen op het vlak van welzijn van leerlingen
- c. doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. doelen op het vlak van (studie)vaardigheden
- e. doelen op het vlak van burgerschap

23. Welke maatregelen neemt de school om te zorgen voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen? (meerdere antwoorden mogelijk)

- a. Verlengde schooldag
- b. Zomerschool
- c. Extra individuele begeleiding tijdens lestijd door de vakleerkracht
- d. Idem maar dan door onderwijsassistent of andere ondersteuner
- e. Extra individuele begeleiding buiten lestijd door de vakleerkracht
- f. idem maar dan door extern huiswerkinstituut

- g. Maatwerkeraanbod voor groepen leerlingen tijdens lestijd door de vakleerkracht
- h. Idem maar dan door onderwijsassistent of andere ondersteuner
- i. Maatwerkeraanbod voor groepen leerlingen buiten lestijd
- j. Versterken ouderbetrokkenheid
- k. Professionaliseren van docenten
- l. Samenstellen heterogene brugklassen
- m. Coaching door studenten of medeleerlingen
- n. Aanbieden van extra oefenstof
- o. Anders, nl.
 - i.
 - ii.
 - iii.

24. Omschrijf beknopt de maatregelen die de school treft aan de hand van de volgende onderwerpen (open tekstvakken):

- a. Welke maatregelen heeft de school genomen?

- b. Waar zijn de maatregelen op gericht

- c. Voor welke groepen leerlingen zijn de maatregelen bedoeld?

- d. Waarom denkt de school dat de maatregel(en) effectief is/zijn?

- e. Welke opbrengsten verwacht de school?

25. Wie zijn betrokken bij het inventariseren van passende maatregelen? (meerdere antwoorden mogelijk)

- a. Het bestuur
- b. De schoolleiding
- c. Docenten
- d. Zorgfunctionarissen
- e. Leerlingen
- f. Ouders
- g. Externe partijen
- h. Anders, nl....

26. Indien de school externen inzet voor extra onderwijs en begeleiding, hoe verloopt de afstemming dan?

- a. De school zet geen externen in voor extra onderwijs en begeleiding
- b. De school bepaalt het aanbod/programma op basis van wat leerlingen nodig hebben en zet externe deskundigen daar op in
- c. De externe partij biedt een standaardprogramma aan
- d. De externe partij biedt een maatwerkprogramma aan

27. Indien de school externen inzet voor extra onderwijs en begeleiding, is dat personeel dan bevoegd?

- a. De school zet geen externen in voor extra onderwijs en begeleiding
- b. Het extern ingezette personeel is merendeels bevoegd
- c. Het extern ingezette personeel is merendeels onbevoegd
- d. Weet de school niet

28. Wat zijn de randvoorwaarden om leerlingen optimaal te ondersteunen bij hun ononderbroken ontwikkeling? (open tekstvak)

29. Waar heeft de school subsidies voor ingezet (meerdere antwoorden mogelijk)?

- a. Bijles / verlengde schooldag
- b. Huiswerkbegeleiding
- c. Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
- d. Examentraining
- e. ICT
- f. Leermiddelen (anders dan ICT)
- g. Anders, nl
- h. Geen subsidie aangevraagd

30. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch analyseert op het gebied van (ja – nee):

- a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
- b. Taal/leesvaardigheid
- c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. Welbevinden
- e. Motivatie
- f. Studievaardigheden
- g. Burgerschap
- h. Anders, . nl....

31. In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen (inschattingsvraag)? (5 puntsschaal zeer mee oneens – zeer mee eens)

- a. De school heeft voor individuele leerlingen een duidelijk plan van aanpak vastgelegd
- b. De plannen van aanpak hebben een duidelijk doel
- c. De school kan aangeven dat de achterstanden van het laatste kwartaal van het vorige schooljaar effectief zijn ingelopen
- d. Het is duidelijk wie de verantwoordelijken zijn voor de uitvoering van vastgelegde plannen van aanpak

32. In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen (inschattingsvraag)? (5 puntsschaal zeer mee oneens – zeer mee eens)

- a. De ouders vinden dat de school een goed beeld heeft van de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van hun kinderen
- b. Het beeld van de school over de ontwikkeling van de leerlingen komt overeen met het beeld van de ouders
- c. De ouders zijn in voldoende mate betrokken bij het krijgen van een beeld van de ontwikkeling van de leerlingen
- d. De ouders vinden dat de school tegemoet komt aan de behoeften van hun kinderen
- e. De ouders zijn tevreden over de online lessen

- f. De ouders zijn tevreden over de lessen die op dit moment op school worden gegeven
- g. De ouders zijn tevreden over de begeleiding van hun kinderen

33. (Een deel van) de ouders maakt gebruik van externe huiswerkbegeleiding (ja/nee)

Als ja, 34, als nee, 35

34. Als ja, is huiswerkbegeleiding voor alle leerlingen toegankelijk? (ja/nee)

35. We vragen je de volgende stellingen over de school te beantwoorden:

In welke mate is sprake van de volgende situatie? (vijfpunstschaal helemaal niet, een beetje, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- a. De school heeft prioriteiten gesteld met betrekking tot onderwijs tijdens de coronacrisis.
- b. De school heeft concrete doelen geformuleerd die hierbij aansluiten
- c. De school heeft zicht op de gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen/studenten.
- d. De school heeft zicht op de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen/studenten
- e. De school heeft zicht op de gevolgen voor het welbevinden van leerlingen/studenten.
- f. De school treft maatregelen om het onderwijs te laten aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van leerlingen/studenten.
- g. Het bestuur heeft duidelijke kaders gesteld voor de aanpak van de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen
- h. Maatregelen die de school treft zijn evidence-informed
- i. Maatregelen die de school treft hebben een duidelijk beoogd resultaat
- j. De school weet of de getroffen maatregelen resultaat hebben
- k. De school evalueert de getroffen maatregelen
- l. Deze school is een goed voorbeeld voor andere scholen
- m. Leraren krijgen voldoende ruimte voor professionalisering
- n. Leraren ervaren dat ze voldoende worden ondersteund door de schoolleiding